



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG TINGGAL
DAN YANG TIDAK TINGGAL DI PONDOK PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP ITUS Jalaksana Kuningan)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



Oleh:

YAYAH ROHLIYAH

07460838

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

YAYAH ROHLIYAH: Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal dan yang Tidak Tinggal di Pondok Pada Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Pada Manusia (Studi Eksperimen Di Kelas Viii Smp Itus Jalaksana Kuningan)

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP ITUS Jalaksana-Kuningan, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kondisi lingkungan tempat belajar siswa yang berbeda yaitu terdapat siswa yang tinggal di pondok (asrama) dan siswa yang tidak tinggal di pondok (rumah). Atas dasar inilah penulis terdorong untuk melakukan penelitian tentang hasil belajar siswa antara yang tinggal di pondok (asrama) dengan yang tidak tinggal di pondok (rumah).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok dengan siswa yang tidak tinggal di pondok serta untuk mengetahui kondisi belajar siswa yang tinggal di pondok dengan yang tidak tinggal di pondok.

Penelitian ini beracuan pada pemikiran bahwa lingkungan tempat tinggal juga menentukan keberhasilan belajar. Sebagaimana teori yang diungkapkan oleh E.P Hutabarat (1995:203) tentang lingkungan belajar bahwa lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berada di luar diri seseorang yang berpengaruh terhadap proses belajar atau hasil belajar.

Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen dan deskriptif dengan pendekatan kuantitatif berupa penelitian kausal komparatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dan angket. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMP ITUS Jalaksana Kuningan pada tahun pelajaran 2011/2012. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan purposive sampling yakni kelas VIII C yang berjumlah 34 siswa (15 siswa yang tinggal di pondok, 19 siswa yang tidak tinggal di pondok) dan kelas VIII D yang berjumlah 33 siswa (15 siswa yang tinggal di pondok, 18 siswa yang tidak tinggal di pondok). Perlakuan terhadap subjek yang dijadikan sampel adalah memberikan pre tes (untuk mengukur kemampuan awal), kemudian dilakukan proses belajar mengajar dan selanjutnya dilakukan post tes (untuk mengetahui kemampuan akhir hasil belajar).

Dari hasil perhitungan uji T, maka diperoleh nilai F yang mengansumsikan bahwa kedua varian sama adalah 0,577 dengan nilai $t = 4,459$ dengan derajat kebebasan $(df) = n_1 + n_2 - 2 = (30 + 37 - 2 = 65)$. $\alpha = 0,05$ diperoleh Sig. 0,000. Karena Sig. 0,000 < 0,05 dengan demikian H_a diterima, artinya "Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok pada pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia".



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada para keluarganya, sahabat dan para pengikutnya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr.H.Maksum Mukhtar, M.Ag. Selaku Rektor Iinstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi, M,Pd Selaku Ketua Jurusan IPA-Biologi Iinstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Emah Kuzaemah, M.Pd Pembimbing I
5. Ibu_Hj.Ria Yulia Gloria, SP. M.Pd Pembimbing II
6. Bapak Udin Sahudin S.Pd. Kepala Sekolah SMP ITUS Jalaksana Kuningan
7. Ibu Arum S.Pd. Guru Biologi SMP ITUS Jalaksana Kuningan

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan seluruh daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini, penulis akan sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Maret 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Pembatasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kerangka Pemikiran	6
G. Hipotesis	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
a. Faktor Internal	10
b. Faktor Eksternal	15
B. Lingkungan Pondok Pesantren	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Pengertian Pondok Pesantren	18
2. Ciri-Ciri Umum Pendidikan Pondok Pesantren	19
3. Pondok Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan	20
4. Pola-Pola Pondok Pesantren	23
C. Lingkungan Keluarga	24
1. Pengertian Lingkungan Keluarga	24
2. Faktor-Faktor Keluarga	24
3. Peranan keluarga bagi perkembangan anak	29
4. Fungsi keluarga	30
D. Materi Ajar Sistem Pencernaan Pada Manusia.....	34
1. Alat Pencernaan	34
2. Makanan dan Kesehatan.....	46
3. Kelainan pada Sistem Pencernaan	52
E. Penelitian yang Berhubungan.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	55
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	
1. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian	55
2. Kondisi Pembelajaran di Lokasi Penelitian	57
C. Desain Penelitian	57
D. Prosedur Penelitian	58
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Menentukan Sumber Data	60
2. Menentukan Populasi dan Sampel	61
3. Melakukan Pengumpulan Data	62
4. Menganalisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Hasil Belajar	70
1. Pengujian Normalitas dan Homogenitas	74
2. Pengujian Hipotesis	76
B. Kondisi Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok dan yang Tidak Tinggal di Pondok	78
C. Pembahasan	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	89
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Senyawa kimia yang dihasilkan kelenjar pankreas	44
Tabel 2 Senyawa kimia yang dihasilkan kelenjar pankreas	44
Tabel 3 Keadaan sarana dan fasilitas	56
Tabel 4 Desain penelitian	58
Tabel 5 Populasi penelitian SMP ITUS tahun ajaran 2011/2012	61
Tabel 6 Kategori gain ternormalisasi	68
Tabel 7 Skor siswa yang tinggal di pondok (asrama).....	70
Tabel 8 Skor siswa yang tidak tinggal di pondok (rumah)	71
Tabel 9 Deskriptif data pre tes	72
Tabel 10 Deskriptif data post tes.....	73
Tabel 11 Deskriptif data gain	74
Tabel 12 Uji normalitas	75
Tabel 13 Uji homogenitas	75
Tabel 14 Uji T independent sample tes	76
Tabel 15 Rekapitulasi prosentase jawaban hasil angket kondisi belajar siswa yang tinggal di pondok	79
Tabel 16 Rekapitulasi prosentase jawaban hasil angket kondisi belajar siswa yang tidak tinggal di pondok	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan kerangka pemikiran	7
Gambar 2 Anatomi gigi	36
Gambar 3 kelenjar ludah	37
Gambar 4 Penampang dinding lambung	42
Gambar 5 Kantung empedu	43
Gambar 6 Usus besar manusia dan bagiannya	46
Gambar 7 Bagan prosedur penelitian	60
Gambar 8 Grafik hasil belajar siswa yang tinggal di pondok	77
Gambar 9 Grafik hasil belajar siswa yang tidak tinggal di pondok	78
Gambar 10 Respon kondisi belajar siswa yang tinggal di pondok	80
Gambar 11 Respon kondisi belajar siswa yang tidak tinggal di pondok	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi uji coba instrumen tes
- Lampiran 2 Uji coba instrumen tes
- Lampiran 3 Kunci jawaban uji coba instrumen tes
- Lampiran 4 Kisi-kisi instrumen tes
- Lampiran 5 Instrumen tes
- Lampiran 6 Kunci jawaban instrumen tes
- Lampiran 7 Kisi-kisi angket kondisi belajar siswa
- Lampiran 8 Kuesioner angket kondisi belajar siswa
- Lampiran 9 Perhitungan uji validitas soal tes uji coba
- Lampiran 10 Hasil perhitungan reliabilitas (uji instrumen)
- Lampiran 11 Hasil perhitungan daya pembeda dan tingkat kesukaran
- Lampiran 12 Kelompok atas dan bawah (uji instrumen)
- Lampiran 13 Data hasil pre tes siswa yang tinggal di pondok
- Lampiran 14 Data hasil post tes siswa yang tinggal di pondok
- Lampiran 15 Data hasil pre tes siswa yang tidak tinggal di pondok
- Lampiran 16 Data hasil post tes siswa yang tidak tinggal di pondok
- Lampiran 17 Hasil angket siswa yang tinggal di pondok
- Lampiran 18 Hasil angket siswa yang tidak tinggal di pondok
- Lampiran 19 Daftar siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok
- Lampiran 20 Silabus
- Lampiran 21 RPP
- Lampiran 22 Peta Konsep
- Lampiran 23 Foto kegiatan penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam menghadapi era globalisasi perlu terus dilakukan. Dengan harapan sumber daya manusia ini mampu mengembangkan, bahkan menguasai dan bisa memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi demi kemajuan bangsa kearah yang lebih baik lagi.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan berfokus pada pengembangan kemampuan. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki melalui suatu proses pembelajaran, salah satunya dipengaruhi oleh faktor lingkungan.

Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang berada di luar diri seseorang yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar atau hasil belajar (Hutabarat, 1995:203). Banyak siswa atau peserta didik yang kurang memperhatikan lingkungan belajar, tetapi dalam mencapai keberhasilan belajar, lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang cukup besar.

Lingkungan belajar mempengaruhi keberhasilan belajar yang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Hakim, 1992 : 11). Faktor internal diantaranya faktor jasmaniah (fisiologi) dan faktor psikologis, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) yang meliputi faktor sosial, faktor budaya, faktor lingkungan.



Banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, penulis memilih faktor lingkungan, yaitu lingkungan keluarga (rumah) dan lingkungan asrama sekolah (pondok pesantren). Walaupun faktor-faktor yang lain juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Lingkungan asrama (pondok pesantren) merupakan lingkungan sehari-hari yang didalamnya siswa berinteraksi dengan teman, guru, serta komponen yang ada di asrama tersebut. Asrama merupakan tempat tinggal sementara bagi siswa selama menuntut ilmu di sekolah tersebut. Dilingkungan asrama pula siswa belajar dan mempelajari ilmu pengetahuan yang diberikan oleh guru.

Lingkungan keluarga Menurut Slameto (2003:60) merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan sekolah. Ketika kondisi lingkungan keluarga kurang mendukung terhadap lingkungan sekolah, maka hasil belajar siswa di sekolah akan terganggu.

Selain faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan berfokus pada pengembangan kemampuan. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki melalui suatu proses pembelajaran.

Dari hasil studi pendahuluan di sekolah, terlihat bahwa kondisi lingkungan belajar siswa tinggal yang berbeda dalam artian terdapat siswa yang tinggal di pondok (asrama) dan siswa yang tidak tinggal di pondok (rumah) selepas pulang sekolah, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk mencoba melakukan penelitian tentang hasil belajar siswa antara yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok pada mata pelajaran biologi. Penulis melakukan proses belajar mengajar dengan siswa kelas VIII pada pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia karena ketika penelitian berlangsung materi itu belum disampaikan oleh guru mata pelajaran biologi. Sehingga penulis mengangkat sebuah judul skripsi "Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal dan yang Tidak Tinggal di Pondok pada Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan Sistem Pencernaan pada Manusia (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP ITUS Jalaksana Kuningan)".

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian pada penelitian ini adalah tentang psikologi belajar biologi.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang dilakukan pada penelitian ini bersifat kuantitatif berupa penelitian kausal komparatif (*ex post facto*).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengukur seberapa besar tingkat perbandingan hasil belajar siswa yang tinggal dan yang tidak tinggal di pondok pada pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia.



2. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana hasil belajar biologi siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok pada pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia?
- b. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok dengan yang tidak tinggal di pondok pada pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia?
- c. Bagaimana respon kondisi belajar siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar biologi siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok pada pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia.
2. Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok dengan yang tidak tinggal di pondok pada pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia.
3. Untuk mengidentifikasi respon kondisi belajar siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok.



D. Pembatasan masalah

Untuk menghindari meluasnya pokok bahasan dalam penelitian ini, maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi pada:

- a. Hasil belajar biologi dilihat dari hasil tes kognitif.
- b. Siswa yang tinggal dipondok yaitu siswa yang kegiatan selain di sekolahnya adalah tinggal di lingkungan pondok (asrama) dan mengikuti kegiatan didalamnya serta mendapat pengawasan dari pihak pondok.
- c. Siswa yang tidak tinggal dipondok yaitu siswa yang tinggal bersama orang tua dan mendapat pengawasan langsung dari orang tua dalam kegiatan belajar di luar kegiatan belajar di sekolah.
- d. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII semester I SMP Islam Terpadu Umar Sjarifuddin (ITUS) tahun ajaran 2011/2012.
- e. Pokok bahasan yang disampaikan yaitu sistem pencernaan pada manusia.

E. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Peserta Didik:
 - a. Memotivasi siswa agar senantiasa meningkatkan hasil belajar.
 - b. Siswa dapat memahami pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia.
2. Guru
 - a. Guru bisa mengatasi psikologi siswa ketika faktor lingkungan belajar (*eksternal & internal*) mempengaruhi hasil belajar siswa.



- b. Guru bisa mengembangkan inovasi-inovasi dalam kegiatan belajar mengajar
3. Untuk Lembaga
 - a. Memberi khazanah yang baru dalamn proses belajar mengajar.
 - b. Menjadi tolak ukur kualitas lembaga.

F. Kerangka Pemikiran

Lingkungan merupakan sebuah bagian dari faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang, salah satu nya yaitu kondisi tempat tinggal ataupun tempat belajar. Kondisi yang mempengaruhi diantaranya kondisi siswa dan kondisi belajar, tingkat ketenangan, nyaman perlu diperhatikan. Siswa terbagi-bagi dalam hal kondisi lingkungan belajarnya, diantaranya lingkungan keluarga dan lingkungan pondok pesantren yang didalamnya terdapat pola yang berbeda-beda yang dialami oleh siswa dalam proses belajar mengajar.

Kondisi tempat/lingkungan belajar siswa bermacam-macam, yang dalam pandangan peneliti terbagi kedalam dua kelompok, yakni lingkungan rumah dan lingkungan pondok (asrama). Diantara keduanya memiliki ciri khas masing-masing yang mungkin mempengaruhi kondisi belajar penghuninya.

Kondisi lingkungan belajar semacam itu berpengaruh bagi penghuninya, mempengaruhi kondisi belajar siswa yang pada akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai oleh siswa, terutama siswa yang mengambil konsentrasi IPA (yang dimaksud adalah biologi) yang memerlukan

konsentrasi yang lebih, karena perlu pemahaman dan pengingatan dalam belajarnya.

Jika kondisi lingkungan yang berbeda tersebut dapat memberikan kenyamanan dan motivasi yang besar kepada para siswa, maka pencapaian hasil belajarpun akan maksimal. Semua kondisi tersebut memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai, dan sejauh mana perbedaan itu muncul.

Adapun kerangka pemikiran di gambarkan sebagai berikut:



Gambar 1
Bagan kerangka Pemikiran

G. Hipotesis

Menurut sugiono (2007:96) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.

Hipotesis yang akan dibuktikan dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok pada pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan pada manusia.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daulay, Haidar Putra. 2001. *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Depag RI. 2003. *Proyek Pengembangan Pondok Pesantren..*
- Hakim, Thursan. 1992. *Belajar Secara Efektif, Panduan Menemukan Teknik Belajar, Memilih Jurusan dan Menentukan Cita-cita*. Jakarta: Pustaka Swara.
- <http://aadesanjaya.blogspot.com/2010/10/sistem-pencernaan.html> pada 22 November 2011
- <http://biologi.blogsome.com/2011/01/05/sistem-pencernaan-pada-manusia/> pada 22 November 2011
- Hutabarat, EP. 1995. *Cara Belajar (Pedoman Praktis untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif Bagi Yang Belajar di Perguruan Tinggi)*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Ihsan, Fuad. 2003. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar IPA Untuk Kelas VIII*. Jakarta: PT. Setia Purna Inves.
- Karnoto. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung : FKIP UPI
- Nazir. 1999. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Qomar, Mujamil. Tanpa tahun. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta : Erlangga.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



- Subana dan Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subkhan. 2011. *perbandingan prestasi belajar matematika antara siswa yang tinggal bersama orangtua dengan siswa yang mengikuti pendidikan di pesantren di kelas xi ipa man buntet pesantren kabupaten cirebon*. Skripsi STAIN Cirebon: Tidak diterbitkan
- Sudijono, Anas, 2003. ***Pengantar Statistik Pendidikan***, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru algensindo offset
- Sudjana. 2000. *Stategi pembelajaran*. Bandung: Falah Production
- Sugianto, Hendri. 2009. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Yang Tinggal Di Pondok Dan Yang Tidak Tinggal Di Pondok*. Skripsi STAIN Cirebon: Tidak di Terbitkan
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Yasin, Binu Nurul. 2009. *Pengaruh Lingkungan Sosial dan Non Sosial Pondok Pesantren terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Husnul Khotimah Pondok Pesantren Husnul Khotimah Manis Kidul-Jalaksana-Kuningan*. Skripsi Stain Cirebon: Tidak diterbitkan.